فريق التحرير | نشر في ٢٤ يناير ٢٠٢٥,

التعليم في مصر.. مناهج دراسية على هوى "إسرائيل"

خلال الأسبوعين الماضيين، تسبب قرار إلغاء ما يسمى بمرحلة الثانوية العامة المؤهلة للتعليم الجامعي في مصر واستبدالها بنظام البكالوريا، بضجة وجدل واسعين، فالنظام الجديد يتيح للطلاب إمكانية دخول الامتحان عدة مرات لتحسين المجموع بمقابل مادي قدره 500 جنيه للمادة، ويفرض غرامات مالية على الرسوب، ما يعني أن الحكومة المصرية تستهدف جمع مليارات الجنيهات من جيوب المصريين.

وليس بعيدًا عن تحول التعليم الثانوي في مصر إلى حقل تجارب بعهد الرئيس عبدالفتاح السيسي، حيث اعتاد الوزراء تغيير أنظمته دون خطة بعيدة المدى، فقد شهدت مناهج التعليم بمراحله المختلفة في السنوات الأخيرة تغييرات غير مسبوقة فيما يتعلق بصورة "إسرائيل" واليهود، وهذا من شأنه أن يشكل موقف الأجيال القادمة المعادي لـ"إسرائيل" على المستوى غير الرسمي.

في هذا التقرير، نتتبع رحلة التحول من الخطاب العدائي إلى التصالحي تجاه "إسرائيل" واليهود في الكتب المدرسية المصرية منذ وصول السيسي إلى الحكم، ونرصد الكثير من الحالات التي تجعل موجة التغييرات الحالية التي كانت بدايتها واضحة بالفعل في العقد السابق استثنائية بكل المقاييس، وانعكاسات المحتوى الذي يظهر في الكتب المدرسية، والذي يتم تعليم الجيل الأصغر سنًا في مصر عليه حاليًا، على مستقبل العلاقات بين حكومتي وشعبي مصر و"إسرائيل".

التعليم في مصر ..تعديلات استثنائية

في عام 2018، أطلقت وزارة التربية والتعليم المصرية – بدعم من البنك الدولي – مشروع إصلاح شامل للتعليم قبل الجامعي، والذي يهدف إلى تحسين "ظروف التدريس والتعلم" من خلال مراجعة الكتب المدرسية لصف واحد كل عام، وبحلول عام 2030، من المتوقع أن يشمل البرنامج الكتب المدرسية في جميع الصفوف من الأول الابتدائي إلى الثاني عشر (السنة الأخيرة من التعليم الثانوي).

واعتبارًا من العام الدراسي 2024-2023، خضعت جميع الكتب المدرسية المقدمة لطلاب الصف السادس الابتدائي للمراجعة، وسيتم تقديم الكتب المدرسية المنقحة وفق المنهج الجديد للصف

السابع لفصلين دراسيين بالكامل طوال العام الدراسي الحالي (2024-2025)، حيث يكشف كل عام عن تعديلات على الطبعات المكتوبة سابقًا للصفوف من الأول إلى السادس.

يدرس حوالي 80% من أطفال المدارس المصرية الإصدارات الجديدة من الكتب المدرسية

في الصفوف العليا من العاشر إلى الثاني عشر (مرحلة التعليم الثانوي)، التي لم تصلها "الإصلاحات" بعد، تدرس مجموعة صغيرة من الطلاب الكتب المدرسية التي غالبًا ما تُعاد طباعتها بتغييرات طفيفة، مع قيام البعض بتحديث سنة النشر فقط، وتظل هذه المناهج دون تغيير عادةً مع استخدام الكتب المدرسية المؤرخة لسنوات سابقة.

وهذا يعني أن حوالي 80% من أطفال المدارس المصرية المسجلون في التعليم الابتدائي والإعدادي يتعرضون – حتى اليوم على الأقل – لهذه الإصدارات المنقحة التي حُذف منها المحتوى الموجود في الطبعات السابقة، والذي تضعه "إسرائيل" في خانة "معاداة السامية"، مما يمثل تحوّلًا غير عادي في تشكيل تصورات الطلاب تجاه السلام والتسامح مع "إسرائيل" واليهود.

هذه "الإصلاحات" التي تنفذها مصر على الكتب المدرسية كل عام يرى فيها الجانب الإسرائيلي دليلاً على "التأكيد على التسامح الديني والاعتدال والتصميم على رفض العنف والتطرف والكراهية والتعصب وتعزيز الحوار والاعتراف بالاختلافات وتشجيع التعايش، إلى جانب رفض التفسيرات "الصارمة" للمعتقدات والممارسات الدينية، في المناهج الدراسية.

في أبريل/ نيسان 2023، نشر معهد مراقبة السلام والتسامح الثقافي في التعليم المدرسي، المعروف

سابقًا باسم "مركز مراقبة تأثير السلام"، وهو منظمة إسرائيلية غير ربحية تعمل على مراقبة محتوى الكتب المدرسية، دراسة شاملة تحت عنوان "التغيير الجيلي: سعي مصر إلى إصلاح مناهجها المدرسية"، وتوصل مؤلفو الدراسة إلى العديد من النتائج التي تعكس تحسنًا في المواقف تجاه اليهود في الكتب المدرسية للصفوف من الأول إلى الخامس.

فحص تقرير المنظمة الإسرائيلية التي تعمل على مراجعة المناهج المصرية منذ أوائل العقد من القرن الحادي والعشرين، 271 كتابًا مدرسيًا نُشرت من عام 2018 إلى عام 2023، مع التركيز في تقريرها على مواضيع العلوم الإنسانية بما في ذلك اللغة العربية والتعليم الديني الإسلامي والمسيحي والتربية الوطنية والمدنية والدراسات الاجتماعية والتاريخ.

على الرغم من أن هذه ليست التغييرات الأولى التي أجريت على الكتب المدرسية المصرية منذ توقيع معاهدة السلام بين مصر و"إسرائيل" في مارس/ آذار 1979، إلا أن موجة التغييرات الحالية – التي كانت بدايتها واضحة بالفعل في العقد السابق – استثنائية بالنظر إلى أن الاتفاقية التي تم توقيعها منذ 45 عامًا.

وعلاوة على ذلك، فإن النسبة بين الخطاب التصالحي والعدائي تجاه "إسرائيل" واليهودية في الكتب المدرسية ـ وخاصة في النسخ الجديدة من الكتب المدرسية ـ أكثر توازنًا من تلك الموجودة في الخطاب الشعبي والمنصات المؤسسية الأخرى مثل وسائل الإعلام الجماهيرية والأعمال الفنية التي تؤثر على الرأي العام في مصر بشكل يجعل "إسرائيل العدول الأبدي" لغالبية المصريين.

السلام مع "إسرائيل"

يتضمن المحتوى الذي يظهر في الكتب المدرسية، التي يتلقاها الجيل الأصغر سنًا في مصر، الدعوة إلى السلام بشكل عام والسلام مع "إسرائيل" بشكل خاص، باعتباره أخلاقًا وطنية مصرية تنبع من الثقافة الفرعونية، وقيمة دينية إسلامية تدعمها الآيات القرآنية والسنة النبوية.

على سبيل المثال، يتعلم الطلاب في الأول الإعدادي أن رمسيس الثاني عقد "أول اتفاقية سلام في التاريخ" مع الحيثيين بعد انتصاره في معركة قادش وكان ذلك من منطلق قوة عسكرية، ورغم أن الكتب المدرسية لا ترسم صراحةً تشابهًا بين السوابق الماضية والاتفاقيات الحالية، فإن رواية تحقيق السلام من موقع القوة تتكرر في سياق العلاقات المصرية الإسرائيلية.

بعض رسائل السلام في الكتب المدرسية موجهة إلى الداخل نحو المجتمع المصري، في حين أن بعضها الآخر موجه إلى المنطقة والعالم، وأغلب هذه الرسائل عامة، وإن كان بعضها يتعلق بشكل خاص بثقافات وأعراق مختلفة.

على سبيل المثال، في درس عن "القيم واحترام الآخر"، يتعلم الطلاب في الصف الرابع الابتدائي أن السلام والتسامح والامتناع عن العنف هي الطريقة الصحيحة لحل النزاعات ومنع العنف، وبالمثل، يتعلم طلاب الصف الأول الثانوي أن السلام ضروري لبناء الأمة، ويتم تشجيعهم على تعزيز "ثقافة السلام".

يتضمن المحتوى الذي يظهر في الكتب المدرسية الدعوة إلى السلام بشكل عام والسلام مع إسرائيل بشكل خاص

وفي دروس اللغة العربية، يتعلم طلاب الصف الأول الإعدادي أن مصر تطمح إلى نشر السلام والعدالة في منطقتها لضمان الاستقرار والازدهار والتنمية الاقتصادية، وتحويل الأموال من سباقات التسلح إلى أغراض مثل التعاون البيئي.

وهناك إيجابية متزايدة في تقديم "إسرائيل"، وخاصة في سياق اتفاقيات السلام، ويتلقى الطلاب عدة دروس عن الاتفاقية في عدة صفوف دراسية، وتُقدم باعتبارها نتيجة إيجابية لحرب أكتوبر 1973، والتي تتناسب ضمنًا مع الرؤية العامة للبلاد للسلام ورغبتها في تحسين مستقبلها.

على سبيل المثال، يتعلم الطلاب في الصفوف السادس الابتدائي والثالث الإعدادي والثالث الثانوي في دروس التاريخ عن مبادرة السلام التي أطلقها الرئيس المصري الراحل أنور السادات وأهدافها، بما في ذلك "إنهاء حالة الحرب، ومنع رعب الحرب للأجيال القادمة، وتحسين حياة المصريين".

هناك إيجابية متزايدة في تقديم "إسرائيل"، وخاصة في سياق اتفاقيات السلام

بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب حفظ أحكام معاهدة السلام وتحديد "مزايا السلام لمصر والدول العربية"، ويعدد أحد الأمثلة البارزة فوائدها، بما في ذلك تعزيز الاستقرار وتشجيع الاستثمار العربي والأجنبي وتعزيز السياحة والمشاريع الوطنية، ويُذكر التطبيع كأحد جوانب اتفاقية السلام، وإن كان من دون تشجيع الشراكة مع "إسرائيل" بشكل صريح وملموس.

كما يُنظر إلى "إسرائيل" كشريك سلام "شرعي"، وعلى هذا النحو، تظهر صورة في كتب التاريخ المدرسية للصف الثالث الإعدادي مراسم توقيع اتفاقية السلام في البيت الأبيض عام 1979 بمشاركة أنور السادات إلى جانب رئيس الوزراء الإسرائيلي مناحيم بيجن والرئيس الأمريكي جيمي كارتر، بل إن الكتب المدرسية تعترف بأن السادات وبيجن حصلا على جائزة نوبل للسلام تقديرًا لجهودهما من أجل السلام في المنطقة.

التسامح مع اليهود

في الكتب المدرسية المصرية، يُناقش الدين اليهودي بشكل منفصل عمومًا، دون ربطه صراحةً بـ"إسرائيل كدولة يهودية"، ويشير المحتوى التعليمي إلى تعزيز قيم السلام والتسامح واحترام الآخر بين أتباع الديانات التوحيدية، بما في ذلك اليهود.

ويتضح تعزيز السلام والتسامح بشكل خاص في كتب مدرسية قدمتها وزارة التربية والتعليم في عام 2021 لمختلف المراحل الدراسية بعنوان "القيم واحترام الآخر"، وتعمل هذه المناهج على تعزيز الشعور بالهوية الوطنية المصرية، وتعزيز التسامح مع الاختلافات المجتمعية، واستكشاف الهويات الشخصية والجماعية وعلاقة الفرد بمحيطه.

ولا يقل أهمية عن ذلك ما يغيب عن المناهج الدراسية، فلا يوجد أي خطاب يدعو إلى النضال ضد "الأعداء الخارجيين"، ولا أي تحريض على الكراهية أو الانتقام من "أعداء الماضي"، ويتم تدريس نضالات مصر ضد الاستعمار الغربي والحروب الماضية مع "إسرائيل" باعتبارها تاريخًا لا يرتبط مباشرة بالعلاقات الحالية بين الجانبين.

وفي معظم الحالات، تصور الكتب المدرسية اليهود واليهودية بالتسامح والاحترام، حيث تم حذف المحتوى الذي تراه "إسرائيل" سلبي ومعادي للسامية، وتقول إنه كان منتشرًا على نطاق واسع في الكتب المدرسية حتى وقت قريب، من المناهج المعدلة للصفوف من الأول إلى الخامس.

على سبيل المثال، يتم تقديم "دستور المدينة" أو "صحيفة المدينة" الذي وضعه النبي صلى االله عليه وسلم بعد الهجرة مع القبائل التي عاشت في المدينة (بعضها يهودية) كنموذج للتعايش بين المسلمين وأعضاء الديانات الأخرى، وأنه مناسب حتى في العصر الحديث.

في الفصول الدراسية حول الإسلام، يتعلم الطلاب في الصف الخامس أن النبي محمد أبرم "دستور المدينة" مع يهود المدينة من أجل إقامة حياة مشتركة من السلام والرحمة والعدالة والتعاون.

بالإضافة إلى ذلك، تناقش الكتب المدرسية ما يُفسر على أنه قواسم مشتركة بين الإسلام واليهودية، بما في ذلك النظر في ضوء إيجابي إلى اليهود والمسيحيين معًا باعتبارهم "أهل الكتاب"، واعتراف المسلمين بالتوراة، والإذن الممنوح للمسلمين في الآيات القرآنية بتناول الطعام اليهودي الحلال وتكوين روابط ذات مغزى بين المسلمين وغير المسلمين مثل الزواج من النساء المسيحيات أو اليهوديات باعتباره "أعظم أشكال" التعايش مع "الآخر".

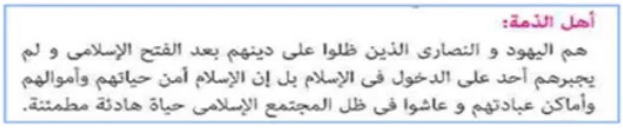
أروع نماذج التعايش (زواج المسلم من غير المسلمة):

حقًا لقد أباح الإسلام مؤاكلة أهل الكتاب، والأكل من ذبائحهم، إلا أن التعايش مع الآخر تتجسد في أروع صوره في سماح الإسلام للمسلمين مصاهرة أهل الكتاب والتزوج من نسائهم، مع ما قرّره القرآن من قيام الحياة الزوجية على المودة والرحمة. قال تعالى : ﴿ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ ۖ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ ۗ وَمَن يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ (المائدة ٥)

وهذا الحكم في أهل الكتاب، وإن كانوا في غير دار الإسلام .

معلومات إثرائية

- الإيمان بكل الأنبياء والرسل دون تفرقة بينهم من أسس إيمان المسلم، والإساءة إلى أى نبى أو رسول يخرج الإنسان من دائرة الإيمان.


أهل الذمة:

هم اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامى و لم يجبرهم أحد على الدخول فى الإسلام بل إن الإسلام أمن حياتهم وأموالهم وأماكن عبادتهم و عاشوا فى ظل المجتمع الإسلامى حياة هادئة مطمئنة.

وأولو العزم هُمْ : مُحَمَّدٌ ﷺ، وهُوَ مُقَدَّمٌ عَلَيْهِم جميعًا ثم نُوح، وإبراهيم، وموسى، وعيسى - عَلَيْهِم جميعًا الصلاة والسلام

تناقش الكتب المدرسية ما يُفسر على أنه قواسم مشتركة بين الإسلام واليهودية

وهناك مجالاً أوسع للاعتراف باليهود في الكتب المدرسية الدينية التي تم إعدادها للمسيحيين الذين يشكلون حوالي 10% من إجمالي السكان، وتحتوي هذه الكتب التي يدرسها الطلاب الأقباط في فصول منفصلة، على تعبيرات تعترف بالارتباط بين اليهود واليهودية والقدس المحتلة والأراضي الفلسطينية المحتلة.

هناك مجالاً أوسع للاعتراف باليهود في الكتب المدرسية الدينية المسيحية

إلى جانب تسليط بعض الكتب الضوء على دور اليهود في صلب المسيح، على الرغم من إزالة التصريحات التي تعلن أن اليهود قتلوه، يشير كتاب الصف الثاني الإعدادي إلى مقاطعة يهودا الرومانية في وقت بدايات المسيحية باعتبارها "أرض يهودا" أو "أرض اليهودية" (بلاد اليهودية).

في حين تعرّض الكتب المدرسية المسيحية الطلاب الأقباط في مصر لرسائل الاعتراف الضمني بارتباط

اليهود بالمنطقة، فإن الكتب المدرسية التي تستخدمها مدارس مؤسسة الأزهر، التي يرتادها حوالي 1.8 مليون طالب، وتشكل حوالي 7.5% من الطلاب في مصر، تقدم صورة معاكسة لما تتمناه "إسرائيل".

ومع ذلك، يمكن لهذه الرسائل التعليمية الممزوجة بروح التسامح أن تمهد الطريق لنهج أكثر انفتاحًا وإيجابية تجاه "إسرائيل" بين الأقباط مقارنة بالمسلمين، بالإضافة إلى ذلك، فإن ارتفاع أعداد الحجاج الأقباط المصريين إلى القدس المحتلة يزيد من فرصة السلام مع هذه الشريحة من السكان.

فرصة لتوسيع التطبيع

وفقًا للعلاقات الثنائية التي وُصفت منذ توقيع اتفاقية السلام بـ"السلام البارد" بين مصر و"إسرائيل"، لا تشجع الكتب المدرسية صراحة على التعبير الملموس عن التطبيع بين البلدين، ومع ذلك، فإن كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي ينص على أن صياغة الاتفاقية تحدد إنشاء "علاقات طبيعية" أو "علاقات ودية" بين البلدين في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية، ويظهر هذا التعبير أيضًا في سياق معاهدة السلام المصرية الحيثية التي وقعها الفرعون رمسيس الثاني مع الملك الحيثي خاتوشيلي الثالث عام 1259 قبل الميلاد.

ولكن في نفس الكتاب المدرسي، تقدم اتفاقية المنطقة الصناعية المؤهلة "الكويز" التي وقعتها ومصر والولايات المتحدة و"إسرائيل" في عام 2004 باعتبارها اتفاقية مصرية أمريكية، دون ذكر الجانب الإسرائيلي في الاتفاقية.

ومع ذلك، يمكن في الوقت نفسه أن نجد دعوة – أو على الأقل فرصة محتملة – لتوسيع التطبيع مع "إسرائيل" في المستقبل بالنظر إلى الأجندة والرؤية الوطنية المصرية التي يتم نقلها إلى الطلاب في الكتب المدرسية.

على سبيل المثال، يتعلم الطلاب في جميع الفئات العمرية عن أهمية القضايا الاقتصادية والبيئية لمستقبل مصر، مثل منع تلوث البحر والأرض وإنتاج الطاقة الخضراء والحفاظ على المياه، حيث يكون التنسيق وتبادل المعرفة مع دولة مجاورة متقدمة تكنولوجيًا مثل "إسرائيل" مفيدًا ولا غنى عنه.

وطالما استمر هذا الاتجاه الموصوف، وترسخت جذوره، وتوسع، فقد يكون من الأسهل في المستقبل خلق جو أكثر ملاءمة لتوسيع علاقات التطبيع بين البلدين.

ولكن في الوقت نفسه، لا تزال الصورة العامة متناقضة، فاسم "إسرائيل" يظهر في خريطة واحدة موجودة في الكتب المدرسية، وفي بعضها ـ في سياق الصراع الدائر في فلسطين ـ لا يزال يُقدّم باعتباره كيانًا محتلاً يفتقر وجوده إلى الشرعية التاريخية والسياسية والأخلاقية.

ولعل ما يزعج "إسرائيل" أكثر هو وجود نبرة تراها "عدائية" تجاهها في نظام التعليم التابع لمؤسسة الأزهر الشريف، حيث لا تُذكر "إسرائيل" بالاسم بل يُطلق عليها "الكيان الصهيوني"، وتوصف القدس بأنها مدينة عربية وإسلامية، والتي، إلى جانب أماكنها المقدسة، ليس لها أي صلة تاريخية مثبتة باليهودية، وتدعو الكتب المدرسية جميع المسلمين إلى النضال من أجل تحرير القدس، وترفض التطبيع مع "إسرائيل"، ولا تذكر هذه الكتب المدرسية اتفاقية السلام المصرية الإسرائيلية على الإطلاق.

فضلاً عن ذلك، لا تزال هناك فجوة بين الثناء الواضح على السلام مع مصر الذي يظهر في الكتب المدرسية الإسرائيلية والرسائل المزدوجة فيما يتصل بـ"إسرائيل" واليهود التي تظهر في بعض الكتب المدرسية المصرية التي لم تطالها خطة الإصلاح بعد.

كذلك تكشف الكتب المدرسية عن فجوة بين التحركات السياسية والخطاب التعليمي، ففي السنوات الأخيرة، سعت مصر إلى التعاون مع "إسرائيل" في مجال الطاقة في شرق البحر الأبيض المتوسط، كما

قامت حكومة السيسي بتجديد وترميم المعابد اليهودية، وعلى رأسها معبد إلياهو هانبي اليهودي في الإسكندرية ومعبد بن عزرا في القاهرة، لكن هذه الإجراءات لم تتم مناقشتها بعد في الكتب المدرسية.

تعديلات حسب الطلب

يوثق تقرير جديد صدر مؤخرًا عن معهد مراقبة السلام والتسامح الثقافي في التعليم المدرسي، إزالة عدد كبير مما يصفها "الصور السلبية لإسرائيل" الموجودة في الطبعات السابقة، ويشيد بما أنجزته مصر من "خطوات كبيرة في تطهير الكتب المدرسية من المحتوى المعادي للسامية والمسيحية".

وكشف التقرير المعنون "مراجعة التغييرات والمحتوى الإشكالي المتبقي في الكتب المدرسية المصرية: أمثلة مختارة 2024-2023، أن المراجعات السنوية للمناهج المدرسية المصرية، أسفرت عن نتائج واعدة تمثلت في إظهار الطلاب تحسنًا في مواقفهم تجاه اليهود و"إسرائيل".

في هذه المراجعة المحدثة للكتب المدرسية للعام الدراسي الماضي (2024-2023)، وجد التقرير أن القاهرة أدخلت تغييرات بالحذف أو التعديل على أكثر من 350 كتابًا مدرسيًا حكوميًا يغطي المناهج من عام 2018 إلى عام 2024، مع التركيز على مواضيع العلوم الإنسانية بما في ذلك اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية والمسيحية والدراسات الاجتماعية والقيم واحترام الآخر والتربية الوطنية والمدنية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة.

قدم العام الدراسي 2024-2023 تغييرًا هيكليًا آخر، ففي السابق، كانت الكتب المدرسية التي لم تتم مراجعتها بموجب "مشروع الإصلاح" تتضمن قسمًا بعنوان "الأنشطة والتمارين" يقع في نهاية الكتب، ومع ذلك، تمت إزالة هذا القسم من مطبوعات الكتب المدرسية ودمجه في نوع جديد من المواد التكميلية بعنوان "الملخصات والمصطلحات والأسئلة".

ويذكر التقرير أن منهج العام الدراسي 2024-2023 حافظ على الاتجاه السابق لعام 2023-2022 المتمثل في التحسن الكبير في المواقف تجاه اليهود في الكتب المدرسية المنقحة، والتي تلتزم عمومًا بمعايير اليونسكو للسلام والتسامح، ويشير إلى تجاوز العديد من الأمثلة الإشكالية التي تم الإشارة إليها في تقريرها السابق.

ويشمل ذلك حذف بعض المحتوى من كتاب مدرسي للتربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي ينص على أن الله "جعل جهنم للكفار"، خشية تفسيره على أن المسلمين سيكافأون في "يوم القيامة"، بينما سيُحكم على غير المسلمين باللعنة.

كما حُذفت النصوص التي تصور اليهود على أنهم "خائنون"، ويتمتعون بصفات مثل "عدم الولاء والاحتيال والجشع وانتهاك العقود والمعاهدات" من الكتب المدرسية المنقحة، ففي كتاب تدريبات التاريخ للصف الثاني الثانوي، تم حذف سؤال متعدد الخيارات تضم عبارات تربط اليهود بـ "الخيانة والغدر" و"حب المال" واستبدل بمحتوى يؤكد على التسامح والتعايش والتعاون بين الإسلام واليهودية، مع الاستشهاد بمصادر إسلامية.

زارت الأسرة قرية ، يامين ، وهى قريةٌ على الحدود المشتركة فى سيناء، رأى الجميع القرية وهى مُدمرة،ولم يبقَ فيها بيتٌ قائم .

قال محمود ، لماذا دمّر الأعداءُ القرية قبل تركها ؟

قال الأب: هذا ما يفعله اليهود فى كلّ مكان يُشرّدونه ، حتى لايستفيد أهله به مقاما كما فعلوا فى بيوتهم التى تركها بنو النّضير فى المدينة.

قال الله – تعالى –

■ اليهودُ أقلّ عددٍ وعتادٍ. وقد أذاقهم الله ذوا، فدّرهم على أيدى المؤمنين. وتوعّدهم بالانتقام كلّما عادوا للغدر.

■ المنافقين هم أخوانُ اليهود والمشركين. بل هم أخطرُ؛ لأنّهم يتظاهرون بالإيمان، ويُبطنون الكفر. فعلى المسلمين أن يحذروا هؤلاء.

١- خرب اليهود قرية ،يامين. قبل الخروج منها، وضح ذلك مستشهدًا ومدللًا من القرآن الكريم.

٢- لماذا دمّر اليهود قرية يامين ؟ بيماذا تشبههم ؟

٣- هات معاحفظت من سورة (الحشر) ما يدل على المعانى الآتية،

أ- ظنّ اليهود أن حصونهم قوية .

ب- من عادات اليهود نقض العهود .

قال الوالد ، نتعلّم منها أنّ اليهود لا عهد لهم ، فقد خانوا الله ورسوله ﷺ من قبل . فاحْذَرْهم الله منهم . وهذا هكذا على الدوام .

٤- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى ،

ب- من صفات اليهود (الصدق - الغدر - الإخلاص) .

٥- أكمل ما يلى

١- نصرنا الله على اليهود فى سيناء كما نصر رسول الله ﷺ عليه فى .....

٦- "من طبيعة اليهود، تخريب بيوتهم وهدمها قبل مغادرتها"

اكتب الآية الكريمة التى تدل على ذلك .

عهد الأمان

"بسم الله الرحمن الرحيم. هذا ما أعطى عبد الله عمر أمير المؤمنين أهل إيلياء من الأمان، أعطاهم أمانًا لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم وصلبانهم وسقيمها وبريئها وسائر ملتها، أنه لا تسكن كنائسهم، ولا تهدم، ولا ينتقص منها ولا من حيزها ولا من صليبهم، ولا شيء من أموالهم، ولا يكرهون على دينهم، ولا يضار أحد منهم، ولا يسكن بإيلياء أحد من اليهود، وعلى أهل إيلياء الجزية

مواجهة النبى ﷺ لليهود:

قام النبي ﷺ بطرد يهود بني قينقاع، وبني النضير من المدينة وقتل رجال يهود بني قريظة لغدرهم وخيانتهم. وتحالفهم مع المشركين في غزوة الأحزاب. وهزمهم في خيبر. وانتهى وجودهم في شبه الجزيرة العربية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ... والآن لنعرف نموذجا من مواجهة النبي ﷺ لليهود وهو :

مواجهة الرسول ﷺ ليهود بنى قينقاع عام ٢ هـ :

قامت غزوة بني قينقاع بعد غزوة بدر الكبرى في السنة الثانية من الهجرة . وذلك للأسباب التالية:

- إظهار عداوة يهود بني قينقاع للمسلمين حيث لم يوفوا بالتزاماتهم كما حددتها الصحيفة .

هذا فضلاً عن السبب المباشر للغزوة تعرف عليه من خلال الموقف التالي...

كانت إمرأة مسلمة تبيع وتشتري في سوق يهود بني قينقاع ، فجلست تبيع عند صائغ يهودي فراودها لتكشف وجهها فأبت، فعمد اليهودي إلى طرف ثوبها فعقده إلى ظهرها دون أن تعرف، فلما قامت انكشفت سوءتها فضحك اليهود عليها، فصاحت فوثب أحد المسلمين على اليهودي فقتله، فاجتمع اليهود على المسلم فقتلوه.

الرسول ﷺ يتحرك من أجل نصرة امرأة

أحداث الغزوة:

خريطة (٧) غزوة بني قينقاع

نفذ صبر الرسول ﷺ من يهود بني قينقاع، فخرج لقتالهم وجعل لواء القيادة في يد "حمزة بن عبد المطلب" فلما علم اليهود بقدوم النبي ﷺ تحصنوا في حصونهم فحاصرهم النبي ﷺ خمسة عشر يومًا، ومنع عنهم كل مدد وأنزل الله في قلوبهم الرعب والخوف، فيأسوا من المقاومة فاضطروا أن يسلموا أنفسهم.

نتائج الغزوة:

● أمر النبي ﷺ بربطهم وتوثيقهم وكانوا سبعمائة رجل. وقد دخل رأس المنافقين "عبد الله بن أبي بن سلول" وطلب من النبي ﷺ العفو عنهم وألح عليه أكثر من مرة أن يحسن في حلفائه من اليهود. وتحت إصرار رأس المنافقين عفا النبي ﷺ عنهم وأجلاهم من المدينة، فخرجوا إلى الشام وبذلك تخلص المسلمون من غدرهم وخستهم.

تم حذف هذه النصوص من المناهج الدراسية لانتقادها اليهود وصفاتهم السيئة

ويشير هذا إلى أن وزارة التعليم اتخذت خطوات للقضاء على المواد الإشكالية في بعض الكتب المدرسية للصفوف الأعلى، حتى قبل أن تخضع هذه الكتب لمراجعة رسمية بموجب مبادرة إصلاح الكتب المدرسية.

ولأول مرة، يعترف المنهج الدراسي بما يسميه "الوجود اليهودي التاريخي" في مصر وإنجلترا، ويمتنع عن تصويرهم بشكل سلبي، فقد تم تعديل درس للصف الخامس يقارن بين حرب السادس من أكتوبر 1973 والمعارك التي خاضها النبي محمد صلى االله عليه وسلم مع القبائل اليهودية في شبه الجزيرة العربية، ويوجه الطلاب لاستخدام الإنترنت للعثور على آيات قرآنية حول "خيانة اليهود"، وبدلاً من ذلك، تم تكليف الطلاب بإنشاء كتيب بعنوان "دليل التعامل مع الآخرين" لتعزيز احترام اليهود وأولئك من الديانات الأخرى.

تم تكليف الطلاب بإنشاء كتيب بعنوان "دليل التعامل مع الآخرين" بدلاً من البحث عن آيات حول خيانة اليهود

ويسلط كتاب مدرسي تم تقديمه حديثًا الضوء على مبادئ "دستور المدينة" لتحسين العلاقات والحرية الدينية والتسامح تجاه اليهود، ويوجه الطلاب إلى رسم أوجه التشابه مع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن الأمم المتحدة عام 1948، وتعزيز الفهم التاريخي والمعاصر للاحترام المتبادل والتعايش مع اليهود.

كما تم تعديل بعض الأمثلة الإشكالية التي تم تحديدها في قسم "الأنشطة والتمارين" الملحق كجزء من الكتاب المدرسي الأساسي قبل عام 2023، بالفعل وتم نقلها إلى المواد التكميلية.

ففي طبعة 2024-2023 من كتاب لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي، لم يعد هناك وجود لمثالين ظهرا في قسم من كتاب "الأنشطة والتمارين"، قدم أحد الأمثلة لغز الكلمات المتقاطعة الذي يوجه الطلاب لتحديد "أبشع مذبحة ارتكبتها عصابات اليهود في فلسطين"، وكان مثال آخر يحمل اتهامًا بأن "إسرائيل" استولت على كل فلسطين.

والجدير بالذكر أن مقارنة طبعتي 23-2022 و24-2023 من هذا الكتاب المدرسي للصف التاسع، تكشف أنه خضع أيضًا لتغييرات رسومية سلسة، مما يشير إلى أن القائمين على المناهج المصرية يستثمرون الوقت أيضًا في تعديل الكتب المدرسية الأساسية خارج النطاق الحالي للإصلاح.

تغييرات غير كافية

وجدت هذه التعديلات ثناءً من الجانب الإسرائيلي، وهو ما يصوره الرئيس التنفيذي للمنظمة الإسرائيلية التي أعدت التقرير، ماركوس شيف، الذي عبّر عن سعادته برؤية الإصلاحات الجارية في المناهج المصرية، والتي تمثل تقدمًا كبيرًا، حيث يوجد 25 مليون طفل في المدارس في مصر، أكثر من ثلاثة أرباعهم يدرسون الآن هذه المناهج الدراسية الجديدة".

ويصف شيف التقدم في مراجعة المواد للصفوف الأصغر بـ"الشجع للغاية"، وخاصة في المواد

المتعلقة باليهود و"إسرائيل"، ويعتقد أنه سيتم تنفيذ تطور مماثل في المناهج للصفوف الأكبر سنًا، ويرى أن "هذه التغييرات في الدولة العربية الأكثر اكتظاظًا بالسكان والتي لديها اتفاقية سلام تاريخية طويلة الأمد مع إسرائيل، لها أهمية حقيقية لمستقبل المنطقة".

لكن حتى مع حذف الأمثلة الإشكالية مثل تلك الدالة على فضيلة الجهاد والاستشهاد، يبدو أن هذه التعديلات لم تكن كافية لإرضاء الإسرائيليين، إذ يرى التقرير أن بعض المحتوى لا يزال إشكاليًا، وإن كان يعكس حقيقة واقعة تاريخيًا، ويذكر مثالاً على ذلك ما يؤكده كتاب مدرسي للتاريخ للصف الثالث الثانوي على أن "الصهاينة" استغلوا "الادعاء" بأن 6 ملايين يهودي "قتلوا أو أحرقوا على يد النازيين" لتبرير الهجرة اليهودية إلى فلسطين، مشيرًا إلى أن هذه الحركة السكانية لم يكن من الممكن أن تحدث إلا من خلال "إبادة العرب في فلسطين".

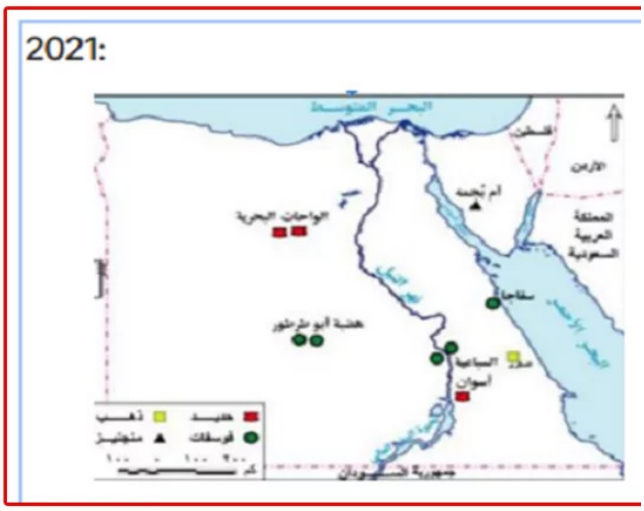
كان هذا المحتوى قيد الاستخدام حتى عام 2022 وتم استبداله في العام التالي.

وحدد التقرير ما يراها 14 حالة إشكالية متبقية، فبالإضافة إلى عدم وجود أي إشارة إلى الهولوكوست في الكتب المدرسية غير المنقحة للصفوف العليا، يدعى التقرير أن كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي يُدرّس أمثلة على "الكراهية اليهودية للمسلمين"، والتي تتضمن تصوير اليهود المنخرطين في التمويل ومحاولاتهم المتكررة لتقسيم المسلمين.

ورغم أن كيد اليهود ومكرهم وخبثهم في القديم والحديث لا يحتاج إلى دليل، ينتقد التقرير درسًا يوضح

أن "طرد رسول االله صلى االله عليه وسلم اليهود كان بسبب مضايقة صائغ يهودي علنية لامرأة مسلمة"، دون الإشارة إلى نقضهم العهد معه، وتحديهم المسلمين في المدينة، وإظهارهم العداوة لهم.

وينعكس عدم الاعتراف بـ"إسرائيل" أيضًا في الخرائط التي تظهر في الجغرافيا والتاريخ واللغة العربية وغيرها من الكتب المدرسية، ومع ذلك، تم حذف خريطتين كانتا في السابق تحملان اسم "فلسطين" أو "فلسطين المحتلة"، كما تم تعديل أمثلة أخرى تم تحديدها في قسم "الأنشطة والتمارين" في الكتب المدرسية قبل عام 2023، ونقلها إلى المواد التكميلية.



تم حذف بعض الخرائط التي كانت في السابق تحمل اسم "فلسطين" أو "فلسطين المحتلة".

والأمر الحاسم هو خضوع بعض الكتب المدرسية للصفوف العليا لتعديلات طفيفة، فقد أزيل أو خفف منها ما يصنف على أنه "محتوى إشكالي"، وهذا يثبت أن إزالة هذا المحتوى في الصفوف العليا أو تعديله وإنشاء منهج أكثر تطبيعًا وتصالحًا مع "إسرائيل" أمر ممكن بالتأكيد.

وقال أريك أغاسي، مدير العمليات في المنظمة الإسرائيلية الذي كان يطلع الدبلوماسيين وصناع السياسات على التغييرات في المناهج المصرية منذ عام 2016: "تظهر الأبحاث الجارية التي تجريها المنظمة أن العديد من القادة في المنطقة، مثل السيسي، أدركوا في السنوات الأخيرة القوة التحويلية للتعليم وإصلاح المناهج كقوة استقرار، وتشكل الإصلاحات المستمرة في المناهج المصرية خطوة جديرة بالثناء نحو تعزيز ثقافة التعايش والتسامح في المنطقة".

ويضيف: "على غرار إصلاحات الكتب المدرسية الأخيرة التي تم تنفيذها في السعودية والمغرب والإمارات، فإن المحتوى الجديد الذي قدمه المصريون هو مثال قوي على كيف يمكن أن يبدو التعليم في غزة في "اليوم التالي"، ولم يخف تطلعاته لرؤية استمرار التغيير الإيجابي في الكتب المدرسية المصرية، وخاصة في الصفوف العليا حتى قبل اكتمال إصلاح المناهج بالكامل.

في ضوء التحولات التي وصفناها، فإن السنوات القادمة سوف تكون حاسمة في تشكيل العلاقات بين القاهرة وتل أبيب، وقد يؤثر ذلك بشكل غير مباشر على مواقف الطلاب من العلاقات السلمية والتطبيع مع "إسرائيل" بعدما كان تشكيل العقلية المصرية الشابة فيما يتعلق بـ"إسرائيل" يبدأ في المدرسة، حيث كان الطالب المصري يتشرب هذا الموقف تجاه الاحتلال خلال مراحل تعليمه المختلفة.

التعليم في مصر.. مناهج دراسية على هوى "إسرائيل"

فريق التحرير | نشر في ٢٤ يناير ,٢٠٢٥

رابط المقال: https://www.noonpost.com/287716/